

# Grammatikdidaktik und Medien im Unterricht

Unterrichtsentwürfe für mehr Sprachreflexion und bessere  
Grammatikvermittlung

30. Juni 2017

Dominik Schlechtweg (Junge Sprachwissenschaft e. V.)

Tobias Krämer (Lehrerbildungsseminar Esslingen)

Prof. Dr. Jürgen Pafel (Universität Stuttgart)

# Motivation

- ▶ Beobachtung vieler Linguistikstudierenden: Deutschunterricht in der Oberstufe in Sachen Sprachreflexion unzureichend

# Motivation

- ▶ Beobachtung vieler Linguistikstudierenden: Deutschunterricht in der Oberstufe in Sachen Sprachreflexion unzureichend
- ▶ Sprachreflexion nur kurz, oberflächlich und kaum systematisch unterrichtet

# Motivation

- ▶ Beobachtung vieler Linguistikstudierenden: Deutschunterricht in der Oberstufe in Sachen Sprachreflexion unzureichend
- ▶ Sprachreflexion nur kurz, oberflächlich und kaum systematisch unterrichtet
- ▶ betrifft alle Bundesländer

# Motivation

- ▶ Beobachtung vieler Linguistikstudierenden: Deutschunterricht in der Oberstufe in Sachen Sprachreflexion unzureichend
- ▶ Sprachreflexion nur kurz, oberflächlich und kaum systematisch unterrichtet
- ▶ betrifft alle Bundesländer
- ▶ führte zum bundesweiten Projekt *Linguistik in der Schule*

# Motivation

- ▶ Beobachtung vieler Linguistikstudierenden: Deutschunterricht in der Oberstufe in Sachen Sprachreflexion unzureichend
- ▶ Sprachreflexion nur kurz, oberflächlich und kaum systematisch unterrichtet
- ▶ betrifft alle Bundesländer
- ▶ führte zum bundesweiten Projekt *Linguistik in der Schule*
- ▶ Ziel: auf verschiedenen Ebenen, den sprachlichen Teil des Schulunterrichts in den weiterführenden Schulen verbessern

# Überblick

Motivation

Einflussebenen

Bisherige Ansätze

Bildungsplan Baden-Württemberg

Unterrichtsentwürfe

Und jetzt?

Kontakt

Quellen

# Einflüssebenen

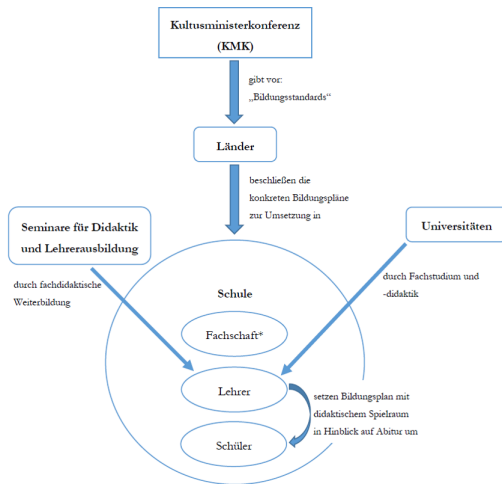


Abbildung 1 : Einflüssebenen auf den Schulunterricht. \*'Fachschaft' bezeichnet hier alle Lehrer eines Faches.



# Bildungsplan Baden-Württemberg

# Bildungsplan Baden-Württemberg

- ▶ Der neue Bildungsplan (Bildungsplan des Gymnasiums, Deutsch, BW, 2016) zeigt im Vergleich zum alten Bildungsplan:

# Bildungsplan Baden-Württemberg

- ▶ Der neue Bildungsplan (Bildungsplan des Gymnasiums, Deutsch, BW, 2016) zeigt im Vergleich zum alten Bildungsplan:
  - (i) Es werden zunehmend linguistische Themen in den Bildungsplan aufgenommen wie etwa das topologische Feldermodell, die identitätsstiftende Wirkung von Sprache, die Potentiale von Mehrsprachigkeit, Sprachphilosophie und der Zusammenhang zwischen Sprache und Denken.

# Bildungsplan Baden-Württemberg

- ▶ Der neue Bildungsplan (Bildungsplan des Gymnasiums, Deutsch, BW, 2016) zeigt im Vergleich zum alten Bildungsplan:
  - (i) Es werden zunehmend linguistische Themen in den Bildungsplan aufgenommen wie etwa das topologische Feldermodell, die identitätsstiftende Wirkung von Sprache, die Potentiale von Mehrsprachigkeit, Sprachphilosophie und der Zusammenhang zwischen Sprache und Denken.
  - (ii) Diese Themen werden jedoch immer nur in Bezug auf die Referenzsprache Deutsch und ohne Bezug zu anderen Fächern behandelt, obwohl gerade die linguistischen Themen häufig dazu geeignet wären, fach- und sprachenübergreifend zu arbeiten.

# Bildungsplan Baden-Württemberg

- ▶ Der neue Bildungsplan (Bildungsplan des Gymnasiums, Deutsch, BW, 2016) zeigt im Vergleich zum alten Bildungsplan:
  - (i) Es werden zunehmend linguistische Themen in den Bildungsplan aufgenommen wie etwa das topologische Feldermodell, die identitätsstiftende Wirkung von Sprache, die Potentiale von Mehrsprachigkeit, Sprachphilosophie und der Zusammenhang zwischen Sprache und Denken.
  - (ii) Diese Themen werden jedoch immer nur in Bezug auf die Referenzsprache Deutsch und ohne Bezug zu anderen Fächern behandelt, obwohl gerade die linguistischen Themen häufig dazu geeignet wären, fach- und sprachenübergreifend zu arbeiten.
- ▶ Es fehlt eine Anpassung der Abitursprüfung.

## Unterrichtsentwürfe (oder eher -vorschläge)

- ▶ Ansatz beruht auf der Annahme, dass das Problem bei der Unterrichtsgestaltung meist nicht die inhaltlichen Vorgaben (wie z. B. Bildungsplan) sind, sondern deren individueller Umsetzung.

## Unterrichtsentwürfe (oder eher -vorschläge)

- ▶ Ansatz beruht auf der Annahme, dass das Problem bei der Unterrichtsgestaltung meist nicht die inhaltlichen Vorgaben (wie z. B. Bildungsplan) sind, sondern deren individueller Umsetzung.
- ▶ Viele Lehramtsstudierende im Fach Deutsch haben keine Affinität zur Linguistik ('Die Mathe für die Germanisten').

## Unterrichtsentwürfe (oder eher -vorschläge)

- ▶ Ansatz beruht auf der Annahme, dass das Problem bei der Unterrichtsgestaltung meist nicht die inhaltlichen Vorgaben (wie z. B. Bildungsplan) sind, sondern deren individueller Umsetzung.
- ▶ Viele Lehramtsstudierende im Fach Deutsch haben keine Affinität zur Linguistik ('Die Mathe für die Germanisten').
- ▶ Teilweise ist der linguistische Anteil bei den Fachdidaktikveranstaltungen gering.



## Unterrichtsentwürfe (oder eher -vorschläge)

- ▶ Ansatz beruht auf der Annahme, dass das Problem bei der Unterrichtsgestaltung meist nicht die inhaltlichen Vorgaben (wie z. B. Bildungsplan) sind, sondern deren individueller Umsetzung.
- ▶ Viele Lehramtsstudierende im Fach Deutsch haben keine Affinität zur Linguistik ('Die Mathe für die Germanisten').
- ▶ Teilweise ist der linguistische Anteil bei den Fachdidaktikveranstaltungen gering.
- ▶ Aus diesen Gründen fühlen sich viele Deutschlehrer unsicher und vermeiden strukturierte Sprachreflexion im Unterricht.

## Unterrichtsentwürfe (oder eher -vorschläge)

- ▶ Ansatz beruht auf der Annahme, dass das Problem bei der Unterrichtsgestaltung meist nicht die inhaltlichen Vorgaben (wie z. B. Bildungsplan) sind, sondern deren individueller Umsetzung.
- ▶ Viele Lehramtsstudierende im Fach Deutsch haben keine Affinität zur Linguistik ('Die Mathe für die Germanisten').
- ▶ Teilweise ist der linguistische Anteil bei den Fachdidaktikveranstaltungen gering.
- ▶ Aus diesen Gründen fühlen sich viele Deutschlehrer unsicher und vermeiden strukturierte Sprachreflexion im Unterricht.
- ▶ Ziel der Unterrichtsentwürfe ist nun, auf Lehrerseite diese Unsicherheit zu beseitigen, indem (i) der theoretische Hintergrund gefestigt und (ii) Vorschläge zur didaktischen Umsetzung gegeben werden.

# Inhalt

- ▶ Innerhalb des Projektes *Linguistik in der Schule* sind verschiedene Unterrichtsentwürfe und Präsentationen entstanden (LaFaTa Süd, 2016).

# Inhalt

- ▶ Innerhalb des Projektes *Linguistik in der Schule* sind verschiedene Unterrichtsentwürfe und Präsentationen entstanden (LaFaTa Süd, 2016).
- ▶ Sie sollen dazu anregen, im Unterricht gezielt linguistische Themen zu behandeln und damit das **allgemeine Sprachbewusstsein** der Schüler gezielt zu fördern.

# Inhalt

- ▶ Innerhalb des Projektes *Linguistik in der Schule* sind verschiedene Unterrichtsentwürfe und Präsentationen entstanden (LaFaTa Süd, 2016).
- ▶ Sie sollen dazu anregen, im Unterricht gezielt linguistische Themen zu behandeln und damit das **allgemeine Sprachbewusstsein** der Schüler gezielt zu fördern.
- ▶ Dies kann nur geschehen, wenn grundlegende Eigenschaften von Sprache vermittelt werden. Diese sind **unabhängig von einer Referenzsprache**. Dazu gehören:
  - ▶ die Vielschichtigkeit von Sprache
  - ▶ die Kompositionalität von Form und Bedeutung
  - ▶ die Kontextabhängigkeit von Bedeutung
  - ▶ der Zusammenhang zwischen Sprache und Denken
  - ▶ die Regelmäßigkeit und Unregelmäßigkeit von Sprache
  - ▶ ihr ständiger Wandel
  - ▶ ihre Bestimmtheit von Faktoren wie Gesellschaft und Kultur

# Aufbau und Vermittlung der Unterrichtsentwürfe

- ▶ Die Präsentationen bestehen aus zwei Teilen:

# Aufbau und Vermittlung der Unterrichtsentwürfe

- ▶ Die Präsentationen bestehen aus zwei Teilen:
  - (i) dem informativen Theorieteil sowie

# Aufbau und Vermittlung der Unterrichtsentwürfe

- ▶ Die Präsentationen bestehen aus zwei Teilen:
  - (i) dem informativen Theorieteil sowie
  - (ii) Vorschlägen, wie dieses Fachwissen konkret im Unterricht umgesetzt werden könnte.



# Aufbau und Vermittlung der Unterrichtsentwürfe

- ▶ Die Präsentationen bestehen aus zwei Teilen:
  - (i) dem informativen Theorieteil sowie
  - (ii) Vorschlägen, wie dieses Fachwissen konkret im Unterricht umgesetzt werden könnte.
- ▶ Sie wurden im **Fachdidaktikseminar** (Prof. Dr. Jürgen Pafel, Universität Stuttgart) und am **Lehrerbildungsseminar** Esslingen (Tobias Krämer) vorgestellt.

# Ergebnis

- ▶ positive Rückmeldung der Studierenden und Referendare

# Ergebnis

- ▶ positive Rückmeldung der Studierenden und Referendare
- ▶ haben ähnliche Problemanalyse

# Ergebnis

- ▶ positive Rückmeldung der Studierenden und Referendare
- ▶ haben ähnliche Problemanalyse
- ▶ Unterrichtsentwürfe wurden gemäß Rückmeldung überarbeitet

# Verstetigung und Digitalisierung

- ▶ Die Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaft und Lehrerbildungsseminar soll ausgebaut werden.

# Verstetigung und Digitalisierung

- ▶ Die Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaft und Lehrerbildungsseminar soll ausgebaut werden.
- ▶ Durch die Aufzeichnung von **Vortragsvideos** soll die Vermittlung von Theorie und didaktischer Umsetzung vereinfacht werden.

# Verstetigung und Digitalisierung

- ▶ Die Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaft und Lehrerbildungsseminar soll ausgebaut werden.
- ▶ Durch die Aufzeichnung von **Vortragsvideos** soll die Vermittlung von Theorie und didaktischer Umsetzung vereinfacht werden.
- ▶ Eine **Webseite** soll eingerichtet werden, wo die Vortragsvideos zusammen mit einem vom Verein Junge Sprachwissenschaft e. V. moderierten **Forum** online gestellt werden.

# Verstetigung und Digitalisierung

- ▶ Die Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaft und Lehrerbildungsseminar soll ausgebaut werden.
- ▶ Durch die Aufzeichnung von **Vortragsvideos** soll die Vermittlung von Theorie und didaktischer Umsetzung vereinfacht werden.
- ▶ Eine **Webseite** soll eingerichtet werden, wo die Vortragsvideos zusammen mit einem vom Verein Junge Sprachwissenschaft e. V. moderierten **Forum** online gestellt werden.
- ▶ Die Vorträge sollen regelmäßig in Kurse des Lehrerbildungsseminar Esslingen eingebunden werden, wo der Didaktikteil schrittweise verbessert und ganzheitliche Unterrichtsentwürfe entwickelt werden.



# Fragen

- ▶ Teilen Sie die Problemanalyse?

# Fragen

- ▶ Teilen Sie die Problemanalyse?
- ▶ Was halten Sie von dem Projekt?

# Fragen

- ▶ Teilen Sie die Problemanalyse?
- ▶ Was halten Sie von dem Projekt?
- ▶ Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?

# Fragen

- ▶ Teilen Sie die Problemanalyse?
- ▶ Was halten Sie von dem Projekt?
- ▶ Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?
- ▶ Könnten Sie sich vorstellen, dabei mitzumachen?

# Kontakt

- ▶ `www.stuts.de/bufata/linguistik-in-der-schule`

# Kontakt

- ▶ [www.stuts.de/bufata/linguistik-in-der-schule](http://www.stuts.de/bufata/linguistik-in-der-schule)
- ▶ [lafata.sued@bufata.stuts.de](mailto:lafata.sued@bufata.stuts.de)

# Quellen

Bildungsplan des Gymnasiums, Deutsch, Baden-Württemberg, 2016. URL [http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW\\_ALLG/BP2016BW\\_ALLG\\_GYM\\_D](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_GYM_D).

LaFaTa Süd. Stellungnahme zum Anhörungsentwurf der baden-württembergischen Bildungspläne für das Fach Deutsch in Gesamtschule und Gymnasium, 2015. URL [https://www.stuts.de/bufata/Stellungnahme\\_Bildungsplanreform\\_2016.pdf](https://www.stuts.de/bufata/Stellungnahme_Bildungsplanreform_2016.pdf).

LaFaTa Süd. Unterrichtsentwürfe zu zentralen linguistischen Themen, 2016. URL <https://www.stuts.de/bufata/projekte>.